

## স্বাস্থ্য ও শারীরশিক্ষা অষ্টম শ্রেণি

| প্রথম একক                | উপএকক                                                | কাঙ্ক্ষিত সামর্থ্য                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শারীরশিক্ষার মৌলিক ধারণা |                                                      |                                                                                                               |
| ১.১.১                    | শারীরশিক্ষার লক্ষ্য                                  | ● শিক্ষার্থীরা শারীরশিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে সমর্থ হবে।       |
| ১.১.২                    | শারীরশিক্ষার উদ্দেশ্য                                |                                                                                                               |
| ১.১.৩                    | শারীরশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা                           |                                                                                                               |
| ১.২.১                    | শারীরিক সক্ষমতা                                      | ● শিক্ষার্থীরা শারীরিক সক্ষমতা ও শারীরিক ক্ষমতার বিভিন্ন উপাদান ও উপযোগিতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে। |
| ১.২.২                    | স্বাস্থ্য সম্পর্কিত উপাদান                           |                                                                                                               |
| ১.২.৩                    | দক্ষতা সম্পর্কিত উপাদান                              |                                                                                                               |
| ১.২.৪                    | শারীরিক সক্ষমতার উপর প্রভাবিত বিষয়সমূহ              |                                                                                                               |
| ১.২.৫                    | শারীরিক সক্ষমতার উপযোগিতা                            |                                                                                                               |
| ২.৩.১                    | বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের সম্বন্ধে ধারণা           | ● সমন্বিত শিক্ষার অঙ্গনে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীরাও তাদের সামর্থ্য অনুযায়ী দক্ষতা অর্জনের সমর্থ হবে। |
| দ্বিতীয় একক             |                                                      |                                                                                                               |
| স্বাস্থ্যশিক্ষা          |                                                      |                                                                                                               |
| ২.১.১                    | স্বাস্থ্যবিজ্ঞান                                     | ● স্বাস্থ্যবিধান, বিদ্যালয় স্বাস্থ্যবিধান ও নির্মলগ্রাম সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে।                   |
| ২.১.২                    | স্বাস্থ্যবিধান                                       |                                                                                                               |
| ২.১.৩                    | স্বাস্থ্যবিধান অভাবজনিত রোগ                          |                                                                                                               |
| ২.১.৪                    | বিদ্যালয়ের স্বাস্থ্যবিধান ও স্বাস্থ্যশিক্ষার প্রসার |                                                                                                               |
| ২.১.৫                    | নির্মল গ্রাম                                         |                                                                                                               |

|       |                            |                                                    |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| ২.১.৬ | রক্তাশ্রুতা বা অ্যানিমিয়া |                                                    |
| ২.১.৭ | আয়োডিনের অভাবজনিত রোগ     |                                                    |
| ২.১.৮ | ধূমপান নিষেধ               | ● ধূমপানের কুফল সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে। |
| ২.১.৯ | ড্রাগের নেশা সর্বনাশা      | ● ড্রাগের কুফল সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে।  |

### তৃতীয় একক প্রাথমিক চিকিৎসা

|       |                                                               |                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ৩.১.১ | ক্ষত সম্বন্ধে ধারণা                                           | ● ক্ষত, রক্তপাত, প্রভৃতি সম্পর্কে সঠিক ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে।                           |
| ৩.১.২ | রক্তপাত                                                       |                                                                                            |
| ৩.১.৩ | সাপে কামড়ানোর প্রাথমিক প্রতিবিধান                            | ● শিক্ষার্থীরা বিষহীন ও বিষধর সাপ চিনতে সমর্থ হবে।                                         |
| ৩.১.৪ | সাপ পরিচিত                                                    |                                                                                            |
| ৩.১.৫ | সাপ মানুষের বন্ধু না শত্রু                                    | ● শিক্ষার্থীরা সাপের কামড়ের প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে জ্ঞানগঠন করতে সমর্থ হবে।            |
| ৩.১.৬ | জলে ডোবা ও তার প্রাথমিক প্রতিবিধান                            | ● জলে ডোবার প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে জ্ঞান গঠন করতে সমর্থ হবে।                            |
| ৩.১.৭ | কৃত্রিম উপায়ে হৃদযন্ত্র, ফুসফুস ও মস্তিষ্কের পুনরুজ্জীবিতকরণ | ● কৃত্রিম উপায়ে হৃদযন্ত্রের পুনরুজ্জীবিতকরণ পদ্ধতি সম্পর্কে সঠিক জ্ঞানগঠন করতে সমর্থ হবে। |

### চতুর্থ একক বিপর্যয় মোকাবিলার শিক্ষা

|       |                                              |                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ৪.১.১ | ঘূর্ণিঝড়                                    |                                                                                                             |
| ৪.১.২ | ঘূর্ণিঝড়ের ক্ষতিকারক প্রভাব                 | ● শিক্ষার্থীরা ঘূর্ণিঝড়ের প্রভাব ও ক্ষয়ক্ষতি সম্পর্কে জ্ঞানগঠন করতে সমর্থ হবে।                            |
| ৪.১.৩ | ঘূর্ণিঝড় মোকাবিলায় ছাত্রছাত্রী ও           | ● ঘূর্ণিঝড় মোকাবিলায় শিক্ষার্থীরা নিজেদের কর্তব্য জনগোষ্ঠীর ভূমিকা সম্পর্কে সঠিক জ্ঞানগঠন করতে সমর্থ হবে। |
| ৪.১.৪ | ঘূর্ণিঝড়ে প্রাথমিক নিরাপত্তার উপায় অবলম্বন |                                                                                                             |
| ৪.১.৫ | শিশুদের উপর বিপর্যয়ের প্রভাব                |                                                                                                             |
| ৪.১.৬ | বিদ্যালয় শিক্ষার উপর বিপর্যয়ের প্রভাব      |                                                                                                             |

৪.১.৭ বিদ্যালয়ের উপর বিপর্যয়ের প্রভাব

৪.১.৮ বিদ্যালয়ে বিপর্যয় মোকাবিলার সমাধানসূত্র

#### পঞ্চম একক

#### পথনিরাপত্তার শিক্ষা

৫.১.১ পথনিরাপত্তার সাধারণ ধারণা

● পরিযান চিহ্ন ও তার ব্যবহার সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা সঠিক ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে।

৫.১.২ পরিযান চিহ্ন

৫.১.৩ রাস্তার নিয়মকানুন

৫.১.৪ পরিযান ব্যবস্থায় নানা বিষয়

৫.১.৫ পরিযান সংকেত

● ট্রাফিক পুলিশের বিভিন্ন সংকেত ও সংকেতের ব্যবহার সম্পর্কে সঠিক ধারণা লাভ করতে সমর্থ হবে।

৫.১.৬ বিভিন্ন ধরনের পথদুর্ঘটনা